

издавали труды: Математическое общество, Студенческое научно-литературное, Общество политической экономии, Общество уголовного права, студенческие научные кружки физико-математического факультета.

Московский университет в июне 1900 г. инициировал проведение первого общероссийского съезда студенческих организаций учебных заведений, после чего начался наиболее активный период развития студенческих научных обществ.

Таким образом, из исторического очерка мы можем увидеть, что появление первых СНО происходит еще в XVIII в. За несколько столетий форма их организации и официальный статус постоянно варьировались: от абсолютно легальных и поощряемых до запрещенных – и вновь к легальным.

В целом можно выделить три этапа развития первых студенческих научных обществ:

- 1755–1863 гг. – зарождение отдельных студенческих научных обществ;
- 1863–1882 гг. – закрытие легальных организаций и преобразование их в нелегальные;
- 1882–1917 гг. – совершенствование системы СНО.

## **1.2. Развитие проектной деятельности в образовании**

Появление и развитие метода проектов в образовании наблюдалось в истории неоднократно. Часто подобная картина наблюдается в обществах, чья социально-экономическая жизнь претерпевает достаточно сильные изменения и перестройки<sup>1</sup>. Изменения в общественной жизни часто сказываются и на изменении системы образования. Проектирование как вид деятельно-

---

<sup>1</sup> Малкова И. Ю. Актуализация метода проектов в контексте исторического развития России (20-е гг. XX в.) // Образование в Сибири. 1995. № 2. С. 134–138.

сти отражает общественный запрос в образовании на получение новых идей и решений задач, которые предъявляют изменившиеся условия жизни. Часто проекты в образовании воспринимались как способ качественно изменить само образование, и в настоящее время они также воспринимаются как инновация в образовательной системе, повышающая качество ее работы.

Историю развития проектной деятельности исследователи условно делят на шесть этапов<sup>1</sup> [Замятина и др., 2015].

**Первый этап.** Появление феномена «проект» связывают с XVI в. В это время происходят изменения в образовании, в частности в итальянской и французской школах архитектуры, в которых оформился запрос на определение архитектуры как науки. Позже данное явление возникает и в других странах.

В Римской высшей школе искусств архитекторы стремились выделить свою деятельность как профессию и соответствующим образом изменить образовательную практику. Проектная деятельность позволила учащимся самостоятельно получать необходимые им знания в процессе выполнения проекта. Отмечается качественное отличие получаемых таким образом знаний: они отличались от оторванных от реальности исключительно теоретических представлений и больше касались вопросов взаимодействия с реальностью.

Вместе с тем активно развивается такое направление в образовании, как различные конкурсы. Так, в Парижской королевской архитектурной академии студенты активно разрабатывали и осуществляли проекты для демонстрации их на различных конкурсах, благодаря которым они имели возможность продолжать обучение в академии с дальнейшим получением звания «архитектор». Лучшие проекты также могли гарантировать поступление в академию.

---

<sup>1</sup> Замятина О. М., Кузнецова Т. В., Мозгалева П. И. Этапы становления проектной деятельности в зарубежной и российской школе // Высшее образование сегодня. 2015. № 10. С. 65–67.

С развитием идеи проектов в образовании можно наблюдать и рефлексию относительно этого явления. И. Г. Песталоцци настаивал на том, что эффективным может быть лишь то образование, которое в необходимом объеме сращивает обучение и труд. Он также отмечал эффективность данного подхода с учетом потребности детей в разнообразной деятельности. Описанная деятельность, по его мнению, позволяет эффективно конструировать для детей понятную им картину окружающего мира, формировать и развивать их умственные и физические умения и навыки, умение делать выводы, и только после этого они смогут воспринять получаемую академическую информацию и воспользоваться ею.

С развитием других направлений в конце XVII в. появляется множество близких инженерных дисциплин, в которых метод проектов также нашел свое применение и начал активно внедряться во многих странах мира.

Наиболее приближенная к нашему современному пониманию практика проектного обучения, по мнению многих авторов, нашла свое применение и развитие в конце XIX – начале XX в., например в сельскохозяйственных школах США. У. Х. Килпатрик занимался развитием идеи внедрения проектов в обучение. Он выделил четыре направления проектной деятельности в образовании: воплощение идеи в форму; решение интеллектуальных задач; поиск новых знаний и развитие познания; эстетическое направление.

**Второй этап.** На втором этапе можно выделить развитие проектной деятельности именно в технических направлениях обучения. При развитии метода проекта в технических науках он претерпевает определенные изменения. Так, одна из первых его интерпретаций, данная К. Вудвордом, – «от инструкции к конструкции» – в дальнейшем переосмысливалась и преобразовалась в представление об обучении посредством проектов, основанном на активности самого учащегося, базирующейся на его личных интересах в приобретении новых знаний и умений.

Ряд исследователей (В. А. Кальней, Т. М. Матвеева, Е. А. Мищенко, С. Е. Шишов) отмечает, что впервые термин «проект» употребил в 1908 г. Д. Снеджен – заведующий отделом воспитания сельхозшкол в США. Социально-экономические условия жизни американских фермеров не позволяли проводить классическое школьное обучение, требовался несколько иной подход. Был найден новый способ осуществления образовательного процесса в виде домашних проектов, позволяющих приобретать новые знания, умения и навыки без регулярного посещения школы, которое в тот момент было затруднено. В дальнейшем практика индивидуальных и домашних проектов преобразовалась и начала внедряться в другие направления. Основная особенность данного метода заключалась в составлении индивидуального учебного плана и, соответственно, организации учебного материала для каждого ученика. Это позволяло каждому учащемуся проходить обучение в комфортном ему темпе, а также в нужные моменты взаимодействовать с другими обучающимися и учителями с целью обмена опытом, знаниями и консультациями по тому или иному возникающему вопросу.

**Третий этап.** На третьем этапе отмечают появление методов проектного обучения в школах Советской России начиная с 1920-х гг.<sup>1</sup>

Советские педагоги, занимавшиеся разработкой и внедрением проектов в обучение, были убеждены, что создать рациональную организацию школьной жизни ученика без метода проектов невозможно. Они видели задачу учителя не в том, чтобы транслировать знания учащимся, а в том, чтобы позволять им получать их самостоятельно в процессе творческой деятельности.

С. Т. Шацкий в 1905 г. пытался внедрять проектные методы в практику преподавания. Он определял отношения ученика и

---

<sup>1</sup> *Абросимова С. А., Рыжкова Н. В.* Историографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании России // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 5. С. 47–55.

учителя как отношения сотрудничества и доверия, когда учитель не ограничивает деятельность учеников и дает им возможность быть самостоятельными в реализации своего творческого поиска<sup>1</sup>. Ученики в данной модели должны были находиться в определенном пространстве, в котором им хватало бы простора для инициативы, а педагогу было обязательно учитывать интересы своих учеников. Построение занятий основывалось на реальном опыте учеников, который те могли получать в процессе своей творческой деятельности.

Первые научно-исследовательские работы студентов были представлены в 1919 г. в Московском городском народном университете имени А. Л. Шанявского в виде рефератов для теоретических работ, различных экспериментальных работ, показывавших свою практическую ценность.

В 20-х гг. XX в. метод проектов был одной из центральных тем в научных и практических педагогических журналах. Странники метода в Советской России провозгласили его единственным средством преобразования «школы учебы» в «школу жизни», с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе творческого труда самих учащихся. Педагоги, занятые внедрением проектов в образовательную практику, отмечали, что для их осуществления требуется высокий уровень подготовки в первую очередь самого педагога, его разносторонняя развитость, широкий кругозор<sup>2</sup>. Развитие творческого потенциала и самостоятельности учеников происходит благодаря постоянной работе педагога, осуществляющего поддержку и направляющего ученика в процессе его деятельности.

В те же годы началась реформа высшей школы, нацеленная на активные методы, широкое привлечение студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе, а одним из

---

<sup>1</sup> Шацкий С. Т. Дети – работники будущего. М.: Работник просвещения, 1922.

<sup>2</sup> На путях к методу проектов / под ред. Б. В. Игнатьева, М. В. Крупениной. М.: Работник просвещения, 1930.

ведущих методов обучения стал лабораторно-исследовательский метод, развивавший умения и навыки наблюдать, исследовать, анализировать, обобщать факты и явления, связывая их с практически важными научными проблемами. Б. В. Игнатъев отмечал, что особенность проекта как метода заключается в том, что он дает возможность оптимально сочетать умственную и физическую активность, что позволяет личности учащегося развиваться разнонаправленной, живущей в свободном поиске нового.

Началась публикация сборников «На путях к методу проектов», в которых авторы указывали главные признаки, которые необходимо отмечать при работе с данным методом: включение в образовательные планы активных действий обучающихся, направленных на самостоятельное творческое познание и преобразование окружающей действительности; свободный исследовательский подход к пониманию и восприятию учебного материала; поощрение активности обучающихся, создание пространства для ее реализации; обеспечение завершения проектов и получения их продукта.

Однако в начале 1930-х гг. педагоги начали замечать и некоторые недостатки проектного метода по результатам его широкого внедрения в массовых школах. В педагогической литературе этого периода наблюдается все большая сдержанность в оценках метода проектов и ставится акцент на некотором недоверии к нему, основанном на опасении снижения результатов обучения.

Указывая на несомненную ценность метода проектов, Ф. П. Новоселов отмечает его возможности и перспективы в педагогике, однако указывает на некоторые ограничения по его применению из-за недостаточности опыта систематического использования, нерешенности вопроса о формировании у детей целостной системы знаний, сложности выбора проекта, недостаточной педагогической организованности<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> На путях к методу проектов / под ред. Б. В. Игнатъева, М. В. Крупениной. С. 35–45.

В 1931 г. в постановлении ЦК ВКП(б) от 5 сентября «О начальной школе» метод проектов был раскритикован и осужден, так как, по мнению авторов документа, не давал ученику возможности овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов.

**Четвертый этап.** Во второй половине 1930-х гг. в СССР происходит отказ от проектного метода в образовании. Официально он был признан неэффективным. Произошло это на фоне выхода в 1936 г. постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Поиск инновационных решений образовательных задач на этом был остановлен.

Во многом критика метода проектов в России была вызвана идеологическими мотивами, но были и объективные причины, связанные с низким уровнем преподавания и неготовностью школ работать с новыми методами.

Однако в 1956 г. в вузах метод проектов продолжил свое развитие. Так, было предусмотрено право студентов на индивидуальные графики учебного плана при реализации ими научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ во время обучения. Также государство стимулировало научно-исследовательскую деятельность студентов, проводя конкурсные мероприятия и осуществляя поддержку занятых проектами студентов.

В 1963 г. выдвигается приоритет обучения студентов в виде их самостоятельной работы над проектами. Государство начало регламентировать учебные планы студентов, ставя на первое место самостоятельную работу и активное участие в научно-исследовательских работах разной направленности. Таким образом, можно наблюдать некоторый возврат к практике использования метода проектов в учебной деятельности студентов вузов. В дальнейшем разрабатывались планы организации научно-исследовательской деятельности студентов на весь период обучения с примерным перечнем мероприятий, необходимых для осуществления научно-исследовательских работ, с указанием подробных моментов данной деятельности. Научно-исследо-

вательские работы вскоре становятся обязательными на всем периоде обучения студентов как способ проявления их будущих профессиональных навыков и развития самостоятельности.

**Пятый этап.** Описанный выше процесс пошел дальше примерно с 1980-х гг. Педагоги снова увидели актуальность и значимость проектного метода в образовании<sup>1</sup>. В обществе появился запрос на новые продуктивные технологии обучения, одной из которых как раз является проектный метод. Одновременно с этим снизилось идеологическое давление на образование, начались его реформы, произошла демократизация, в том числе отношений «учитель – ученик», появилась потребность в создании новых условий для активации творческой деятельности учеников в процессе обучения.

Волна демократизации и увеличения интереса к инновационным и свободным методам творческого поиска новой информации и развития навыков возродила интерес к работам Н. Ю. Пахомова. Педагоги вернулись к идее направления деятельности учеников в русло творческого поиска информации, представляющей для них интерес. Новые методы в образовании должны отвечать потребности детей свободно, самостоятельно действовать и постигать новое, выявлять и объяснять закономерности, получать возможность ощущать реальные продукты своей деятельности.

Со стороны государства идет активный процесс реформ образования. Техническое развитие делает необходимым привлечение в школы новых методов обучения, таких как новое технологическое обучение. Обязательным для технологического обучения становится выполнение индивидуальных проектов,

---

<sup>1</sup> Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2003; Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2–3. С. 37–45; Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике школы // Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М.: Сентябрь, 1998. С. 83–128.



направленных как на самостоятельный творческий поиск новых знаний и приобретение навыков, так и на получение продукта, отвечающего духу времени. Часть авторов уверена, что проектный метод со временем должен занять место основного в школьном образовании, так как он находит свое активное применение и показывает высокие результаты как в развитии творческого потенциала человека, так и в решении научно-технических задач.

**Шестой этап.** После описанных преобразований, возникших на фоне меняющегося общества и реформ, выделяют последний на данный момент этап, описывающий современное состояние метода проектов в образовании. В настоящее время можно отметить широкое распространение и использование метода проектной деятельности на различных этапах обучения.

Как со стороны государства, так и со стороны общества от образования все больше требуется ориентация на свободу самоопределения личности, обеспечение помощи и условий ее самореализации. Метод проектов показывает свою эффективность в ответе на данный запрос. В условиях проектной деятельности учащиеся самостоятельно выбирают область своей активности, получают возможность приобретать новые знания и навыки, неразрывно связанные с опытом и практической деятельностью. Помимо широкого распространения индивидуальных проектов, активно внедряются и групповые, обеспечивающие решение поставленных образовательных задач.

Возрождению и развитию метода проектов способствуют многие педагоги, такие как А. Е. Глозман, Л. А. Карачев, И. Д. Чечель. Проектная деятельность продолжает развиваться, связываясь с новыми информационными технологиями и методами преподавания. Ведущие российские педагоги демонстрируют эффективность новых цифровых методов в обучении, объединенных с проектной деятельностью, что способствует повышению качества образования и развитию поисковой и творческой деятельности обучающихся, позволяющей им получать новые, необходимые в настоящее время компетенции. Проектную дея-

тельность часто описывают как метод, интегрирующий различные взаимодополняющие виды деятельности, такие как игра, познание, развитие ценностей и творчества, учебной и коммуникативной деятельности.

Анализ современной педагогической зарубежной и отечественной литературы, в частности исследований О. Ю. Елькиной, Н. В. Матяш, Г. П. Новикова, позволяет говорить о том, что в настоящее время проектная деятельность очень распространена в образовательной практике школ. Сегодня педагога побуждает к организации совместной проектной деятельности необходимость достижения новых образовательных результатов, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, ориентированных на формирование у школьников универсальных учебных действий.

Итак, метод проектов представляется исторически сложившимся методом в образовании, имеющим богатую историю развития и становления в нашей стране и остальном мире. Он обязан своим появлением общественному запросу на новый творческий подход в решении задач общества. Можно предположить, что такой запрос со стороны общества будет только возрастать, а это еще больше подчеркивает важность повсеместного внедрения проектной деятельности для развития творческого потенциала человека по поиску новой информации и новых решений.

### **1.3. Эффективные практики организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов**

Традиционной эффективной практикой вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, которую активно применяет большинство вузов, является проведение ежегодных научных (научно-практических или научно-теоретических) конференций на базе их структурных подразделений или факультетов. Так, например, в различных структурных подразделе-

ниях Южного федерального университета на постоянной основе проводятся конференции для бакалавров, магистрантов и аспирантов «Путь в науку», на которых студенты представляют свои первые научные изыскания по профильным областям.

Другим немаловажным инструментом вовлечения студентов в исследовательскую деятельность можно считать институт СНО. Практика организации СНО при кафедрах прочно вошла в образовательное пространство высшей школы. Как было показано ранее, такая практика берет свое начало буквально с зарождения университетской деятельности в России.

Более того, в текущих условиях одним из основных критериев успешной деятельности, в которой проявляется личностная и профессиональная конкурентоспособность, важным инструментом, который может привлечь внимание к практике научно-исследовательской деятельности, является стипендиальное премирование студентов, активно вовлеченных в исследования, по результатам их научной работы (в первую очередь – публикационной активности).

Все вышеописанные формы организации научно-исследовательской деятельности, безусловно, важны при подготовке обучающихся вузов в области научной деятельности, однако, применяемые в отдельности, они могут не приносить желаемого эффекта.

Ряд отечественных ученых отмечает эффективность уровневого подхода к организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Согласно уровневой модели существует несколько уровней организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Первый уровень представляет собой формирование объединений на уровне кафедр и лабораторий. Например, студенческие научные объединения и кружки, студенческие центры и лаборатории. Эти формы можно считать первичными. С точки зрения университета на данном уровне важнейшая задача – выявление наиболее талантливых в исследовательской деятельности

студентов, создание благоприятных условий для их работы в будущем.

Следует также отметить, что работа сообщества или студенческого кружка, согласно этой модели, должна не дублировать, а дополнять и обогащать содержание учебных дисциплин. При этом регулярно проводятся встречи членов кружков, где не только планируется работа, но и обсуждаются результаты, в чем принимают участие все члены общества. Чтобы работа была максимально эффективной, авторы модели предлагают улучшить качество индивидуального взаимодействия научного руководителя, ограничив число членов научного сообщества или кружка.

Индивидуальное сопровождение и разнообразие направлений кружков дают студентам возможность в зависимости от их научных интересов, потребностей и планов будущей исследовательской и профессиональной деятельности выбирать непосредственно тот кружок, объединение или центр, которые будут максимально отвечать их запросу. В свою очередь, студенческие объединения предоставляют обучающемуся возможность совершать свои первые шаги в исследовательской деятельности под руководством профессорско-педагогического состава. В рамках кружков и объединений обучающимся будут помогать в выполнении таких важных этапов в исследовательской деятельности, как определение предмета исследования, постановка цели и задачи исследования, формулирование исследовательских гипотез, планирование работы, обобщение и интерпретация результатов, оформление результатов в виде научного отчета, статьи, презентации, выступления или постерного доклада. Так формируется сопровождение научно-исследовательской деятельности обучающегося с момента планирования и до момента представления результатов его исследования, что способствует выработке основных исследовательских компетенций, которые являются ключевыми для становления молодого ученого и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Второй уровень – это уровень структурного подразделения университета. На этом уровне планируется проведение общенаучных мероприятий, представляющих не только определенную область исследований, но и межкафедральные взаимодействия, – конкурсов, конференций и семинаров. В рамках научно-исследовательской деятельности на уровне структурного подразделения студенты, проводящие исследования по различным, но взаимосвязанным научным направлениям, могут получить новый опыт и взглянуть на свою проблему с точки зрения аналогичных направлений. Кроме того, на втором уровне реализуются меры по популяризации науки среди обучающихся старших курсов и привлечению обучающихся первых курсов для ознакомления со всем разнообразием научных исследований подразделения. На данном уровне возможно создание междисциплинарных студенческих обществ на уровне структурного подразделения, объединяющих научные активы данного подразделения.

Третий уровень – это уровень университета. Основная цель исследовательской деятельности на университетском уровне – создать единое общеуниверситетское научное пространство. На этом этапе могут быть проведены курсы университетского уровня (например, по подаче заявок на гранты, технологии написания научного текста, этике публикаций, риторике и т. д.), крупномасштабные мероприятия (например, День науки или Неделя науки), открытые встречи в студенческих научных объединениях и центрах.

Особенно важно создавать междисциплинарные научные периодические издания для студентов и молодых ученых. В этом случае междисциплинарная платформа служит для ознакомления студентов различных специальностей с широким спектром исследовательских проблематик всего университета. С публикацией журнала можно проводить образовательные проекты, например «Университетский лекторий», в котором ведущие ученые университета могут знакомить с основными проблемами и результатами своих исследований в научно-популярной форме как студентов, так всех желающих.

Кроме того, важную роль в формировании единого научного пространства на университетском уровне может играть создание общей платформы для обмена актуальной информацией, например группы в социальной сети, веб-сайта университета, университетских газет. Роль СНО на этом уровне также важна. Они могут оказывать содействие студентам в поиске необходимых и актуальных для них мероприятий, помогать ориентироваться в университетском пространстве и информировать о предстоящих событиях.

Четвертый уровень – муниципальный/региональный. Мероприятия этого уровня включают создание единого научного студенческого пространства города или региона, а также объединение студентов различных университетов по их научным интересам. Мероприятия четвертого уровня могут быть классическими научными конференциями, учебными курсами и мастер-классами, а также конгрессами, хакатонами и форсайтами, где студенты из разных университетов могут работать в команде для реализации общих исследований или проектов.

Пятый уровень – всероссийский. На этом уровне возможно проведение студенческих мероприятий – всероссийских конкурсов научных работ, инновационных идей и разработок, студенческих научных конференций, профессиональных курсов, летних и зимних школ для обучающихся, организованных для формирования профессиональных компетенций.

Шестой уровень – международный (уровень взаимодействия конкретного российского вуза с зарубежными университетами-партнерами в области студенческой науки). Это взаимодействие достигается за счет организации узкопрофильных летних и зимних профессиональных школ, студенческих конференций, программ научных стажировок и практики с коллегами из других стран.

Фактически уровни организации исследовательской деятельности студентов вузов, расположенные в иерархической последовательности, различаются как по целям, так и по коли-

честву участников мероприятий. Авторы приходят к выводу, что для эффективной организации исследовательской деятельности студентов вузов необходимо, чтобы работа проводилась одновременно на всех уровнях.

Для обеспечения эффективности организации модели рекомендуется использовать бинарную модель управления. С одной стороны, это традиционная вертикаль управления: ректор, проректор, заведующий отделом исследовательской деятельности студентов и т. д.; с другой – особое место в управлении и организации исследовательской деятельности студентов должно отводиться самоуправлению студентов.

Наряду с описанной выше моделью существуют и иные многоуровневые модели организации научно-исследовательской деятельности, например модель И. Ю. Даниловой. В данной модели в качестве уровней автор скорее рассматривает не структуры образования, а уровни образования. Основными задачами первого уровня организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе выступают: входная диагностика, развитие интереса к науке, определение мотивации к научно-исследовательской деятельности, создание концепции научно-исследовательского проекта. Данный уровень предполагает включение студентов первого и второго курсов.

На втором уровне предполагается планирование основных этапов научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности (в формате организации специализированных курсов), формирование ключевых компетенций и креативных навыков. К включению во второй уровень данной модели предлагаются второй и третий курсы.

На третьем уровне, включающем обучающихся четвертого и пятого курсов, предполагается анализ динамики развития ключевых компетенций и креативных навыков, исследование способности студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, оценка качества научных работ студентов,

оценка эффективности внедрения модели в конкретном университете<sup>1</sup>.

Помимо особенностей организации научно-исследовательской деятельности обучающихся вузов, хотелось бы также отметить значимые условия, способствующие эффективности реализации этой деятельности обучающимися. Как отметили в своей работе И. В. Абакумова и И. А. Бакаева, при анализе наиболее удачных методических находок проектной и исследовательской деятельности важны также и сами условия этой деятельности: лабораторные условия и методическая оснащенность для проведения исследований, возможность свободного выбора обучающимися направления исследований, организация, подготовка и преподавание проектной и исследовательской деятельности, доступность преподавателей для удовлетворения образовательных, познавательных и творческих запросов обучающихся, взаимосвязь исследовательских проектов с непосредственными запросами бизнес-корпораций и производства<sup>2</sup>.

Подводя итог рассмотрению эффективных практик организации научно-исследовательской деятельности обучающихся вузов, хотелось бы отметить следующие важные аспекты. Во-первых, при реализации научно-исследовательской деятельности представляется необходимым создание единой и целостной системы организации научно-исследовательской деятельности на различных уровнях, начиная от кафедр и заканчивая международным взаимодействием. Во-вторых, организация научно-исследовательской деятельности должна быть согласована с учебным планом и не повторять его, а углублять и расширять, помогая обучающимся применять полученные ими знания в их научно-исследовательской деятельности.

---

<sup>1</sup> Данилова И. Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.

<sup>2</sup> Абакумова И. В., Бакаева И. А. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников (на основе опыта Образовательного центра «Сириус»): метод. пособие. М.: КРЕДО, 2016.



## **Глава 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ**

---

### **2.1. Анализ федеральных проектов и инструментов их поддержки**

В системе высшего образования Российской Федерации на протяжении долгого времени особое внимание уделяется разработке и совершенствованию инструментов вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательские проекты. Одним из соответствующих инструментов федерального уровня по развитию студенческой науки являются студенческие научные общества, однако законодательного закрепления определения СНО не было сформулировано до 2021 г.

СНО функционируют многие десятилетия, и в настоящее время более чем в 60 % образовательных организаций высшего образования реализуют научно-исследовательские задачи эти подразделения. Следует отметить, что более чем в 25 % вузов действует два или более СНО.

**Обзор федеральных нормативно-правовых основ.** В 2021 г. в рамках Года науки и технологий, который был объявлен Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2020 года № 812<sup>1</sup>, одной из ключевых задач мероприятий явля-

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий» от 25 декабря 2020 г. № 812. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46257>.

лась популяризация российской науки и технологий, направленная на то, чтобы о выдающихся достижениях российских ученых всем было известно, а молодые и талантливые обучающиеся стремились остаться работать в сфере научных исследований и разработок. В свете реализации данной задачи была выявлена необходимость, обозначенная Президентом Российской Федерации в виде пункта перечня поручений по итогам встречи с учащимися вузов по случаю Дня российского студенчества, в части обеспечения привлечения обучающихся по образовательным программам высшего образования в области искусств, а также ведущих деятелей культуры и искусства к мероприятиям, реализуемым в рамках Года науки и технологий и направленным в том числе на популяризацию науки и научной деятельности.

Данные мероприятия позволили выявить пробел в части нормативно-правового закрепления определения СНО, которые являются одним из основных элементов структуры, позволяющей формировать у обучающихся исследовательские компетенции в период обучения в университете.

Следует отметить, что меры поддержки, которые существовали до 2021 г., носили фрагментарный характер, в связи с чем Минобрнауки России была утверждена «дорожная карта» по разработке и реализации комплекса мер, направленных на поддержку СНО, направленная в том числе на разработку правовых основ их деятельности<sup>1</sup>.

Ключевой целью «дорожной карты» является создание продуктивной среды для осуществления научно-исследовательской работы студентов в образовательных организациях высшего образования, обеспечивающей эффективную организацию образовательного и научного процесса, привлекающего обучающихся в ряды молодых исследователей, и повышение престижа науч-

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О направлении типового положения (о студенческих научных объединениях)» от 16 сентября 2021 г. № МН-11/74-ГГ. URL: <https://base.garant.ru/403014452/>.

но-технической деятельности в Российской Федерации. В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» предполагалась и разработка и совершенствование нормативно-правовых актов, издание ведомственных актов Минобрнауки России, в том числе разработка типовых документов для создания и планирования деятельности, методических и методологических рекомендаций для руководителей вузов по взаимодействию СНО с органами управления образовательных организаций. Решение этих и ряда других основных задач позволит достигнуть основного результата – создания условий, способствующих более эффективной научно-исследовательской работе студентов, а также стимулирующих талантливую молодежь к вовлечению в активную научную работу.

С целью формирования устойчивого двустороннего взаимодействия руководства образовательных организаций высшего образования и СНО и в рамках реализации мероприятий «дорожной карты» Минобрнауки России совместно с Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательных сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию разработано Типовое положение о студенческом научном объединении образовательной организации высшего образования (СНО ООВО)<sup>1</sup>. В рамках Типового положения представлено понятие СНО как обобщающее определение для всех форм организации студенческой науки: это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся ООВО, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью (прил. 1).

Также в Типовом положении представлены цели и задачи работы с СНО, порядок формирования, структура и принципы взаимодействия органов управления ООВО с СНО, отдельные

---

<sup>1</sup> Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования. URL: <https://rostcons.ru/assets/srcs/2021/sno.pdf>.

направления взаимодействия и механизмы организации и реализации эффективной работы руководства ООВО и СНО. Особое внимание следует обратить на тот факт, что осуществление деятельности по организации и сопровождению работы СНО предполагает творческий подход и проявление инициативы как со стороны членов СНО, так и со стороны органов управления ООВО, с учетом особенностей каждого учебного заведения и тенденций его развития.

**Обзор проектов федерального уровня.** Механизмы и инструменты вовлечения студенческой молодежи в научно-исследовательские проекты также направлены на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г., включая возможности для самореализации (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся и обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования), развития талантов, достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства (реальный рост экспорта несырьевых неэнергетических товаров и увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых)<sup>1</sup>.

На вовлечение в исследовательскую, инновационную и научно-просветительскую деятельность обучающихся вузов направлены мероприятия национального проекта «Наука и университеты», имеющие целью как развитие научных и научно-технологических проектов и научно-исследовательской

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ «О национальных целях развития России до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.

инфраструктуры, так и на развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок и интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии<sup>1</sup>. Одним из двух показателей национального проекта, на достижение которых направлен федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» («Кадры») является повышение привлекательности карьеры в сфере науки и высшего образования. А один из показателей национального проекта, на достижение которых направлен федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» («Интеграция»), определен как внедрение результатов отечественных исследований и разработок в экономику и социальную сферу.

В рамках федерального проекта «Кадры» до 2024 г. запланированы следующие мероприятия<sup>2</sup>:

- грантовая поддержка аспирантам на реализацию научных и научно-технологических проектов;
- создание новых лабораторий, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей;
- реализация программ внутрироссийской академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников с учетом задач пространственного развития Российской Федерации и опережающего развития приоритетных территорий;
- поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей;

---

<sup>1</sup> Паспорт национального проекта «Наука и университеты». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/09/%D0%9D%D0%B8%D0%A3.PDF>.

<sup>2</sup> Паспорт федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/09/%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%A0%D0%AB.PDF>.

- гранты на обучение талантливых специалистов по лучшим магистерским программам в сфере информационных технологий в ведущих образовательных организациях высшего образования («технологическая» магистратура).

В рамках федерального проекта «Интеграция» к мероприятиям, направленным на вовлечение молодежи в научно-исследовательскую деятельность, относятся следующие<sup>1</sup>:

- поддержка образовательных организаций высшего образования с целью формирования группы университетов – национальных лидеров для формирования научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования и содействия региональному развитию;
- на базе ведущих университетов формирование сети специализированных учебных научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России, реализующих систему непрерывного образования «школа – университет» в рамках одной образовательной организации.

Вместе с этим на развитие исследовательских компетенций обучающихся вузов направлены мероприятия федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»<sup>2</sup>, основными направлениями которого являются массовая

---

<sup>1</sup> Паспорт федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/09/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.PDF>.

<sup>2</sup> Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Научно-технологическое развитие Российской Федерации”» от 29 марта 2019 г. № 377. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904080012>.

диагностика и предпринимательская подготовка студентов и работников вузов, запуск технологических стартап-проектов и создание механизмов привлечения инвестиций в университетские стартап-проекты.

Основные мероприятия проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»<sup>1</sup>:

- акселерационные программы поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов;
- создание и поддержание пространств коллективной работы «Предпринимательские Точки кипения» на территории образовательных организаций высшего образования;
- создание университетских стартап-студий и поддержание их программ развития и др.

При этом, помимо мероприятий федеральных проектов, действует целый комплекс проектов федерального уровня, направленных на поддержку исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся и молодых ученых вузов, которые можно разделить на несколько укрупненных блоков видов поддержки обучающихся: гранты, основной целью которых является безвозмездная передача денежных средств на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов<sup>2</sup>; стипендии, к которым относятся денежные выплаты обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ<sup>3</sup> (и здесь следует

---

<sup>1</sup> Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». URL: [https://minobrnauki.gov.ru/platform\\_utp/](https://minobrnauki.gov.ru/platform_utp/).

<sup>2</sup> Статья 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9973>).

<sup>3</sup> Статья 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>).

отметить, что формирование исследовательских компетенций является частью образовательной программы через научно-исследовательскую работу студентов); премии – вознаграждение за достигнутые результаты, в том числе в области науки и технологий, и др. Также есть целый ряд инструментов поддержки, которые реализуются в рамках мероприятий Десятилетия науки и технологий и иных поручений и указов федерального уровня. Система грантовой поддержки включает как регулярные проекты, так и проекты, которые реализуются под конкретные задачи единоразово.

Комплексный набор инструментов поддержки исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся и молодых ученых представлен в табл. 1.

Таблица 1

**Комплексный набор инструментов поддержки исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся и молодых ученых**

Вид поддержки	Перечень мер поддержки
Система грантовой поддержки	<p>Регулярные гранты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гранты Президента РФ для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности (Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» от 7 декабря 2015 г. № 607; Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» от 18 ноября 2019 г. № 565)<sup>1</sup>;</li> <li>– гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований молодых (до 35 лет) российских ученых – кандидатов наук и молодых (до 40 лет) российских ученых – докторов наук (Указ Президента РФ «О мерах по усилению государственной поддержки</li> </ul>

<sup>1</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40269>; URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44839>.



Продолжение табл. 1

Вид поддержки	Перечень мер поддержки
	<p>молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук» от 9 февраля 2009 г. № 146)<sup>1</sup>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гранты Президентской программы исследовательских проектов для молодых ученых (Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642)<sup>2</sup>;</li> <li>– гранты Президентской программы исследовательских проектов для научных групп под руководством молодых ученых (Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642)<sup>3</sup>;</li> <li>– поддержка в рамках деятельности Российского научного фонда, предоставляющего широкую линейку грантов для молодых ученых. Меры поддержки направлены в первую очередь на реализацию приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации<sup>4</sup>.</li> </ul> <p>К грантам под конкретные задачи следует относить такие, как, например, Конкурс студенческих научных сообществ, который направлен на поощрение и распространение позитивного опыта деятельности студенческих научных сообществ, расширение межрегиональных и межвузовских контактов, развитие и поддержку информационного и проектного взаимодействия. Целью конкурса является повышение активности студенческих научных обществ и эффективности их деятельности, выявление лидеров, поощрение и распространение позитивного опыта реализации проектов СНО. Задачами конкурса являются: сбор информации о текущем состоянии СНО; привлечение к активному нетворкингу и работе инициативных обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры; популяризация деятельности СНО с целью усиления их роли в траектории развития молодых ученых</p>

<sup>1</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28840>.

<sup>2</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>.

<sup>3</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>.

<sup>4</sup> Конкурсы Российского научного фонда. URL: <https://rscf.ru/contests/>.

Вид поддержки	Перечень мер поддержки
	(Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных обществ» от 10 декабря 2021 г. № 2249) <sup>1</sup>
Стипендии	<p>Стипендии Президента РФ для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Указ Президента РФ «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 14 февраля 2010 г. № 182)<sup>2</sup>.</p> <p>Стипендии Президента РФ для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (Указ Президента РФ «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» от 14 сентября 2011 г. № 1198)<sup>3</sup>.</p> <p>Стипендии Президента РФ для молодых (до 35 лет) ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики (Указ Президента РФ «Об учреждении стипендии Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики» от 13 февраля 2012 г. № 181)<sup>4</sup>.</p>

<sup>1</sup> URL: <http://government.ru/docs/all/138102/>.

<sup>2</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/30623>.

<sup>3</sup> URL: <https://base.garant.ru/55172144/>.

<sup>4</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34802>.

Продолжение табл. 1

Вид поддержки	Перечень мер поддержки
Стипендии	<p>Стипендии Президента РФ для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Указ Президента РФ «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 14 февраля 2010 г. № 182)<sup>1</sup>.</p> <p>Стипендии Президента РФ для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (Указ Президента РФ «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» от 14 сентября 2011 г. № 1198)<sup>2</sup>.</p> <p>Стипендии Президента РФ для молодых (до 35 лет) ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики (Указ Президента РФ «Об учреждении стипендии Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики» от 13 февраля 2012 г. № 181)<sup>3</sup>.</p> <p>Стипендии им. Ж. И. Алферова для молодых ученых в области физики и нанотехнологий (Указ Президента РФ «Об увековечении памяти Ж. И. Алферова» от 12 июля 2019 г. № 332)<sup>4</sup></p>

<sup>1</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/30623>.

<sup>2</sup> URL: <https://base.garant.ru/55172144/>.

<sup>3</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34802>.

<sup>4</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44432>.

Вид поддержки	Перечень мер поддержки
Премии	<p>Премия Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых (Указ Президента РФ «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых» от 30 июля 2008 г. № 1144)<sup>1</sup>.</p> <p>Премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых (Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники и Положения о Совете по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области науки и техники» от 27 декабря 1994 г. № 1424)<sup>2</sup>.</p> <p>Всероссийская премия «За верность науке» за выдающиеся достижения в области научной коммуникации, популяризации науки и поддержки престижа деятельности ученых и инженеров в Российской Федерации</p>
Иные инструменты поддержки	<p>Конкурс молодежных инновационных проектов «УМНИК»<sup>3</sup>.</p> <p>Система государственных жилищных сертификатов для молодых ученых (Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации”» от 30 декабря 2017 г. № 1710)<sup>4</sup>.</p> <p>Конкурс «Научная премия Яндекса имени Ильи Сегаловича»<sup>5</sup>.</p> <p>Ежегодная премия Фраунгофера–Бесселя<sup>6</sup>.</p>

<sup>1</sup> URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/27853>.

<sup>2</sup> URL: <https://docs.cntd.ru/document/500005>.

<sup>3</sup> УМНИК – программа поддержки талантливой молодежи. URL: <https://umnik.fasie.ru>.

<sup>4</sup> URL: <http://government.ru/docs/all/115063/>.

<sup>5</sup> Научная премия Яндекса имени Ильи Сегаловича. URL: <https://yandex.ru/scholarships>.

<sup>6</sup> Ежегодная премия Фраунгофера–Бесселя учреждена Фондом Александра Гумбольдта (Alexander von Humboldt Stiftung) совместно с Фраунгоферовским обществом содействия прикладным исследованиям (информация о премии опубликована на сайте Фонда Александра Гумбольдта: <http://www.humboldt-foundation.de>).

Окончание табл. 1

Вид поддержки	Перечень мер поддержки
Иные инструменты поддержки	Премия «Глобальная энергия». Конкурс на предоставление грантов «Агростартап» на создание и развитие хозяйств. Конкурс учебных и выпускных квалификационных работ «Путь в науку». Конкурс проектов в целях обеспечения устойчивого развития Арктики. Конкурс «Код – Искусственный интеллект»

Проведенный анализ нормативно-правовых основ в рамках исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся вузов позволяет говорить о том, что в Российской Федерации реализован и продолжает свою реализацию целый ряд экономических, финансовых и правовых инструментов, связанных с инновационной трансформацией сферы науки и образования в части развития кадрового капитала, посредством вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, реализацию студенческих технологических стартап-проектов и других проектов исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности.

## 2.2. Обзор федеральной базы проектов и нормативов

Активная разработка специальной нормативно-правовой базы поддержки научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся вузов приходится на последние полтора-два года, однако важные предпосылки к этому стали формироваться еще в середине прошлого десятилетия.

Так, в частности, в рамках «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>1</sup> был утвержден перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., в числе которых определен п. 4.3 «Развитие экономики образования». В нем сформулированы следующие требования относительно модернизации отдельных аспектов профессионально-педагогической деятельности:

- модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- модернизация содержания и технологий профессионального образования в контексте соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;
- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний.

В качестве целевых ориентиров в нормативных документах определены следующие типы вузов:

- исследовательские вузы мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной науке и включенные в систему коммерциализации знаний и технологий;
- отраслевые лидеры, включенные в процессы технологической и кадровой модернизации различных отраслей российской экономики;
- вузы гуманитарной и социальной направленности, включая педагогические вузы; университеты, ведущие массовую подготовку бакалавров (в том числе по программам прикладного бакалавриата) и специалистов для массовых сегментов региональных рынков труда.

---

<sup>1</sup> Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf>.

Представляется очевидной необходимость включения студентов в решение этих задач. Об этом же говорит и запланированное с 2020 г. повышение удельного веса численности выпускников программ магистратуры до 10 % и студентов, обучающихся по приоритетным и капиталоемким направлениям, до 30 %. Последние будут получать образование в вузах со значительным объемом контрактных исследований и разработок.

Отдельный спектр задач «молодежной науки» связан с процессом модернизации системы общего образования, ориентированным прежде всего на следующие инновационные процессы:

- обновление качества общего образования;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий;
- расширение сети профильного обучения; развитие сильных и «резильентных» школ;
- обновление содержания и методов обучения в областях, характеризующихся низкой конкурентоспособностью (технология, иностранные языки, социальные науки);
- поддержка опережающего развития областей потенциального лидерства (математическое образование, обучение чтению) и др.

Все это потребует не только повышения практической направленности подготовки педагогических кадров, но и повышения уровня профессионализма действующих и будущих педагогов, в том числе в области руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в сети общего и дополнительного образования.

Большая часть этих идей была развита в Указе Президента РФ «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>1</sup>. В частности, в контексте реше-

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13 мая 2017 г. № 208. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921>.

ния проблемы развития человеческого и социального потенциала выделены следующие организационные меры:

- совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;
- развитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства;
- развитие национальной системы квалификаций, совершенствование квалификационных требований к работникам, информирование граждан о востребованных и новых профессиях.

С течением времени, однако, стала очевидна необходимость выделения из общих задач научно-образовательной политики специальных заданий, связанных с поддержкой молодых исследователей. На исходе Года науки и технологий, объявленного в Российской Федерации в 2021 г., министр науки и образования РФ В. Н. Фальков обратил внимание на триединую задачу:

- сделать исследовательскую деятельность интересной для молодых людей;
- продолжить запуск и поддержку крупных научных проектов;
- сделать науку «практичной», т.е. сократить путь от фундаментальных исследований до инноваций.

В рамках реализации перечня поручений Президента РФ от 29 декабря 2018 г. № Пр-2558 и поручения Правительства РФ от 2 октября 2020 г. № ТГ-П8-12248 был сформирован план мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию мер поддержки, оказываемой молодым исследователям (утвержден заместителем Председателя Правительства Д. Н. Чернышенко 2 декабря 2021 г. № 13061п-П8), целью которых становится создание продуктивной научной среды талантов, обеспечивающей эффективную организацию научного производства молодых исследователей, повышение престижа научно-технической дея-



тельности, а также содействие в развитии научно-образовательного пространства в России.

Будучи ориентированной на системное решение вопросов поддержки молодых исследователей, «дорожная карта» включает в себя мероприятия, предусмотренные национальным проектом «Наука и университеты», государственной программой РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», проектом плана мероприятий по реализации «Стратегии научно-технологического развития РФ на 2020–2025 годы», а также соответствующие мероприятия, организуемые Минобрнауки РФ.

С некоторой долей условности можно выделить следующие направления в реализации «дорожной карты»:

1. Организационно-технические меры (создание и сопровождение базы данных о молодых исследователях, получивших грантовую или стипендиальную поддержку федеральных фондов; образование межведомственного органа по разработке предложений и совершенствованию мер поддержки молодым исследователям; совершенствование системы грантовой и государственной поддержки студентов и молодых исследователей; подготовка сводно-аналитических материалов о результатах мер поддержки; разработка предложений по изменению правил предоставления социальных выплат на приобретение жилья; введение в законодательство понятия «молодой ученый» и закрепление соответствующего правового статуса).

2. Проектно-политические меры (поддержка молодежных инициатив по популяризации науки и научно-технического творчества; проведение конкурса лучших практик советов молодых ученых (СМУ); создание СМУ федеральных округов РФ; международное сотрудничество СМУ стран СНГ, БРИКС и ближнего зарубежья; сопровождение платформы для молодых ученых Science-ID; информационная поддержка молодых исследователей и повышение их престижа).

3. Научно-образовательные меры (регулярный мониторинг исследовательского климата в России; совершенствование программ наставничества СМУ над СНО; улучшение навыков написания статей на иностранных языках для публикации в международных индексируемых изданиях; совершенствование универсальных компетенций (soft skills) молодых исследователей; проведение мероприятий, направленных на популяризацию науки и научно-технического творчества, в том числе всероссийского турнира Science Slam, молодежного научного форума «Наука будущего – наука молодых», Конгресса молодых ученых).

При всей условности приведенного разделения оно, тем не менее, отражает вполне актуальную стратификацию направлений деятельности.

Проектно-политические меры ориентированы на многостороннее взаимодействие органов государственной власти, управления образованием и наукой, работодателей и представителей бизнеса, самоуправляемых исследовательских организаций (советов молодых ученых и студенческих научных обществ) в реализации проектов с преобладающим участием молодых исследователей.

Организационно-технические меры ориентированы в первую очередь на создание и оценку необходимого политико-экономического и информационного контекста для деятельности молодых исследователей и предполагают поддержку государственными органами власти и управления.

Наконец, научно-образовательные меры направлены на повышение капитализации молодых исследователей, овладение ими необходимыми навыками как в сфере организации и проведения исследований, так и в смежных областях – в сфере междисциплинарных коммуникаций, в области написания и редактирования статей и др. Основными операторами этих проектов выступают вузы и их подразделения, организующие образовательную деятельность и реализующие проекты научно-просветительской направленности.

Выделим базовые концептуальные идеи, определяющие направленность этих и всех последующих мер государственной политики в области поддержки молодых исследователей и молодежных исследовательских команд:

1. Поддержка молодых исследователей как одно из измерений развития экосистемы науки, которое легло в основу Типового положения о СНО. Вообще категория научной экосистемы используется в последнее время достаточно часто, однако ее смысл не всегда осознается. Целью является ситуация, в которой производство и применение новых знаний, процессы обновления и стабильного функционирования, внутреннего развития и внешнего управления находились бы в состоянии динамического равновесия, не допуская кризисной или деструктивной трансформации системы. На сегодняшний день мы не располагаем достаточным количеством метрик и процедур, позволяющих однозначно идентифицировать степень «экологичности» той или иной научно-образовательной системы, в связи с чем можно утвердительно говорить о важности и актуальности разработки соответствующего инструментария.

2. Принцип непрерывных образовательных траекторий. Философско-методологической основой политики поддержки молодых исследователей является образ индивидуальной научно-образовательной траектории, начинающейся, по словам президента РАН, в средней школе, проходящей через обучение в университете и аспирантуре и приводящей к трудоустройству в научном институте или высокотехнологичной компании. Соответственно, задача государственной политики формулируется как обеспечение привлекательности и устойчивости данной траектории, а также минимизация потерь.

3. Принцип институциональной перспективы. Очевидно, что молодыми исследователями являются не только студенты и аспиранты, но и учащиеся старших классов, занимающиеся подготовкой исследовательских работ в рамках «школьных академий наук». В связи с этим необходимо поощрение раз-

нообразия форм организации молодых исследователей соответственно их возрастным потребностям и уровню развития. В системе общего образования эту роль могут играть базовые школы Российской академии наук, делающие акцент на организации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. На этапе обучения в университетах ведущая роль принадлежит СНО, выполняющим как исследовательские, так и учебные функции (своеобразные «инкубаторы научной деятельности» по выражению вице-президента РАН А. Р. Хохлова). Аспиранты и молодые ученые могут координировать свои исследования в рамках СМУ.

4. Полиморфизм научно-образовательной деятельности. Специфика молодежных исследований заключается прежде всего в том, что собственно научный компонент тесно связан в них с решением множества других образовательных, воспитательных, социально-коммуникативных задач. В связи с этим поддержка молодых исследователей предполагает: интеграцию деятельности студенческих научных объединений в образовательный процесс; стимулирование взаимодействия исследовательских коллективов со студенческими научными объединениями; включение обучающихся в решение фундаментальных научных проектов; развитие студенческих конструкторских бюро и просветительского научного волонтерства, в том числе таких нетрадиционных форматов, как Science Slam – неакадемическая форма конкурсной научной коммуникации, в рамках которой ученый должен в течение 10 минут представить непрофессиональной аудитории сущность и результаты своего исследования.

5. Принцип сетевой коммуникации: здесь, по сути, речь идет о том, что поддержка молодежной науки должна представлять собой сетевое администрирование, или «сеть сетей», внутри которых взаимодействуют как отдельные исследователи, так и их коллективы, вузы и межрегиональные ассоциации.

В этой же логике формулируются приоритеты Десятилетия науки и технологий<sup>1</sup>, в числе которых:

- привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок (инициатива рассчитана на учеников средней и старшей школы, их родителей и студентов и ориентирована на организацию разноформатного – открытые уроки, экскурсии в лаборатории и т. д. – взаимодействия школьников, их родителей, педагогов и ученых);
- вовлечение школьников в научно-техническую деятельность (инициатива «Школьники в научно-технической деятельности»);
- содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- привлечение молодежи в сферу исследований и разработок;
- повышение доступности информации о достижениях науки и инновациях.

### **2.3. Полномочия и ответственность вузов (подразделений) по организации исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности студентов**

Исследовательская, инновационная и научно-просветительская деятельность студентов в системе высшего образования осуществляется по целому ряду направлений, которые определяют образовательную политику вузов. Выделим ключевые компетенции вузов, обеспечивающих научно-исследовательскую и научно-просветительскую деятельность обучающихся.

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» от 25 июля 2022 г. № 2036-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/YEA0RP13TXUnHadIrmsTUe6ZgQZxBBiQ.pdf>.

В соответствии с законодательством вузы наделены полномочиями, позволяющими им осуществлять следующие организационно-управленческие меры:

- создание, поддержка и развитие СНО;
- разработку паспортов исследовательских и проектных компетенций (по уровням и профилям образования) в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов по различным УГНС;
- создание системы локальных нормативных актов образовательной организации высшего образования, регламентирующих включение исследовательской и проектной деятельности в контекст организованной самостоятельной работы и практической подготовки студентов;
- обоснование моделей, механизмов и инструментов поддержки деятельности СНО как необходимой составной части в структуре развития научных школ, лабораторий, системы молодежного технологического предпринимательства, сетевого взаимодействия науки, образования и индустрии;
- разработка стратегий организации образовательного процесса с использованием СНО и проектной деятельности;
- моделирование стандартов технологического обеспечения деятельности СНО и организации доступа участников СНО к научно-исследовательской инфраструктуре научных и образовательных организаций;
- разработка критериев оценки результатов деятельности СНО в соответствии с типом объединения, возможностями и научным потенциалом образовательной организации, а также уровня сформированности исследовательских и проектных компетенций их участников;
- создание информационно-коммуникационной площадки (портала) федерального уровня, обеспечивающей инфраструктуру взаимодействия участников и организаторов исследовательской и проектной деятельности студентов.

Общественной организацией, созданной на базе вуза и отвечающей за развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности молодых ученых, является СМУ. Иногда используется аббревиатура СМУиС, которая обозначает «совет молодых ученых и специалистов», который во многом близок по своим функциям к СМУ. Деятельность СМУ направлена на содействие становлению молодых научных кадров и активизацию научных исследований с участием молодых ученых. Она регламентируется уставом образовательной организации высшего образования и специальным (нормативным) актом, например положением СМУ, в котором определены его функции и принципы работы. Обычно решения СМУ принимаются коллегиально на открытых заседаниях. Каждый вуз, имеющий СМУ, создает эту структуру на принципах добровольного членства. Обычно общее руководство деятельностью СМУ осуществляется проректором по научной работе.

К традиционным практикам работы СМУ относятся:

- организация научных конференций, форумов, семинаров, конкурсов, научных чтений, фестивалей, мастер-классов и иных мероприятий научной направленности для студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых;
- взаимодействие со СНО, координация научной деятельности и курирование работы СНО, организация студенческих научных кружков и пр.;
- наставничество в области научно-исследовательской и образовательной деятельности, в совершенствовании практико-ориентированных навыков и навыков профессионального мастерства;
- организация межвузовского, регионального, общероссийского и международного сотрудничества молодых ученых;
- подготовка молодых ученых к участию в конкурсах научных и профессиональных достижений;
- популяризация науки среди школьников, молодежи и студентов, пропаганда новейших достижений в области науки, техники и технологий;

- издание тезисов научных трудов молодых ученых, аспирантов и студентов;
- осуществление информационных рассылок с анонсами научных событий, презентацией деятельности СМУ и СНО и т. п.

К разряду молодых ученых в большинстве вузов относят кандидатов наук, аспирантов и докторантов до 35 лет и докторов наук до 40 лет.

По мнению современных исследователей, сотрудничество в деятельности СМУ и СНО обеспечивает целостность и единство научной деятельности в образовательном пространстве вуза и способствует расширению научного и профессионального кругозора студентов и магистрантов, а также популяризации новейших достижений науки и вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Совместная деятельность СМУ и СНО содействует повышению мотивации студентов первых курсов к вступлению в СНО, к участию в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, знакомит с такими формами конкурсной и научно-предпринимательской деятельности, как внутриуниверситетские стартап-гранты, конкурсы грантов, студенческие стартапы, студенческие научные проекты на базе вуза и др.<sup>1</sup>

К перспективным инновационным практикам СМУ следует отнести следующие направления организационной и практической деятельности:

- научное волонтерство;
- научный туризм;
- наставничество в науке;
- экспертиза и оценка научной деятельности;
- летние школы институтов.

---

<sup>1</sup> Кабанова А. А., Соболевская И. О. Студенческое научное общество и совет молодых ученых: единство в развитии научного потенциала молодежи // Смоленский медицинский альманах. 2019. № 1. С. 318–318.



На основе анализа лучших практик СМУ и СНО последних лет попытаемся сформулировать ключевые приоритеты молодежной научной политики. Сюда можно отнести следующее:

1. Кадровые приоритеты, в том числе наличие «сильного» проректора по молодежной политике в вузе, способного обеспечить инициативу, участие в конкурсах, поддержание регулярного взаимодействия с командами, в том числе через социальные сети.

2. Создание новых СНО по ключевым направлениям и профилям подготовки, вовлечение молодежи в работу над технологическим лидерством; взаимодействие СНО с регионами, активизация международных связей СНО в рамках третьей миссии университетов.

3. Второй «министерский экономический» акцент – обеспечение коммуникации СНО, СМУ и промышленных партнеров для решения технологических задач с представителями реального сектора. Необходимость в развитии высокотехнологичных отраслей экономики остро ставит вопрос о возрастающей роли науки и квалифицированных научных кадров в достижении этих целей.

4. Использование открытых данных, поскольку если многие наработки в области исследования находятся в открытом доступе, это экономит время для других исследователей.

5. Развитие платформы университетского технологического предпринимательства, которая входит в перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.<sup>1</sup>

6. Широкая популяризация науки в молодежной среде. Создание региональных центров молодежной науки на основе объединения деятельности и реализации молодежных инициатив

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/jwsYsyJKWGQQAaCSMGrd7q82RQ5xECo3.pdf>.

ряда региональных вузов, развитие межвузовского научного туризма и пр.

7. Цикличность науки, интеграция науки и общества, обращение к прошлому, поиски параллелей с началом XX в., когда научные открытия предопределили дальнейшие пути мирового развития, и другими историческими эпохами, перспективы на будущее.

8. Открытость, синергия, общение, кооперация, международное сотрудничество, стирание внешних и внутренних границ для исследований, усиление сети горизонтальных и вертикальных связей.

Чрезвычайно важно развитие инновационных форм научного сотрудничества в молодежной среде и обобщение опыта их деятельности. В качестве примеров реализации инновационных форм молодежной научной политики можно привести следующие инициативы:

- студенческие научные конкурсы локального, регионального и всероссийского масштаба (например, студенческий грантовый конкурс междисциплинарных проектов «ТурНИР», Брянский государственный университет; проект «Всероссийский студенческий биотурнир», СМУиС Московской области) и т. п.;
- организация вузовских научно-образовательных платформ (например, научно-образовательная платформа «СНОва в науку!», Брянский государственный университет);
- студенческие научные экспедиции (например, цикл экспедиций для студентов «Копни поглубже», Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина);
- системный подход и изменение молодежной политики вузов, которая, согласно Валерию Фалькову, министру науки и высшего образования РФ, «становится сквозным направлением деятельности университетов»<sup>1</sup>; укрепление научно-технологического вектора молодежной политики;

---

<sup>1</sup> Фальков В. Выступление на конференции «На одной волне с университетами» (апрель 2022 г.). URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50610/>.

- развитие и поддержка всевозможных волонтерских форм научной деятельности молодежи и студентов (например, проект «Волонтерский пункт для участия в научных проектах», Иркутский национальный исследовательский технический университет; проект «Исследование труднодоступных объектов с привлечением волонтеров на примере современных ледников Прибайкалья», Институт географии имени В. Б. Сочавы Сибирского отделения РАН, СМУиС при губернаторе Иркутской области; создание регионального центра гражданской (волонтерской) науки, Забайкальский государственный университет);
- развитие научного туризма (например, проект «Развитие научного туризма как инструмента популяризации отечественной гуманитарной науки», Российский государственный гуманитарный университет; проект «Геология для Всех», Оренбургский государственный университет);
- деятельность неформальных и информальных молодежных клубов научной направленности (например, Science Club, или неформальный «интеллектуальный квартирник» для неформального общения молодых ученых, инженеров, технологических предпринимателей, представителей наукоемкого бизнеса, популяризаторов науки);
- проведение акций, съездов и форумов популяризаторов науки (в том числе на всероссийском уровне) с участием известных ученых (например, акции группы «Роснано»; проект Science Slam как битва ученых на сцене бара или ночного клуба и другие формы научных инициатив для молодежи);
- творческие проекты и программы поддержки молодых талантов, талантливой молодежи, например, программа «УМНИК» по Центральному федеральному и Северо-Кавказскому федеральному округам, конкурсы УМНИК Технет, фестивали ФАНК (фестиваль актуального научного кино), проект «Cosmo Puzzle Tour»; «Поликвиз» от Политехнического музея и др.;

- студенческие научные лаборатории, школы РНФ, школы молодых ученых по современному состоянию науки на базе грантов Российского научного фонда;
- различные формы поддержки и развития студенческого научного предпринимательства на базе вузов или их объединений, стартапы, центры компетенций для начинающих предпринимателей и пр. (например, Сетевой центр компетенций по развитию молодежного предпринимательства, Новосибирский государственный университет экономики и управления совместно со структурами Сбербанка; платформа «Россия – страна возможностей» и т.д.);
- проекты по укреплению связи молодежной науки и производства, например «Молодой ученый как связь индустрии и СНО» (СМУ Ижевского государственного технологического университета имени М. Т. Калашникова), «Карелия в Арктике: разработка мероприятий по усилению предпринимательской активности студентов и выпускников в приграничном регионе» (Петрозаводский государственный университет), «Интеграция совета молодых ученых и специалистов Владимирской области с промышленными предприятиями региона» (Владимирский государственный университет, СМУиС Владимирской области) и т. д.;
- координационные проекты, направленные, например, на развитие взаимодействия СМУ и СНО, в том числе в форме наставничества;
- проекты по развитию кадрового потенциала и поддержки лидерства (например, конкурсы управленцев «Лидеры России», общение с лидерами и кураторами науки в социальных сетях и др.);
- проекты и курсы обучения научно-ориентированной молодежи (студенты, магистранты, аспиранты) академическому письму, мастер-классы по подготовке научных публикаций, приобретению базовых навыков академического письма, освоению правил и этикета устной и электронной научной

коммуникации (знание требований к структуре и тексту – язык и стиль – электронных презентаций по научной и профессиональной тематике, умение вести деловую переписку, навыки общения на профессиональных и научных форумах).

В настоящее время, в эпоху цифровой трансформации высшего образования, перед академическим сообществом возник ряд новых проблем, решение которых предоставит условия для успешной организации исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся вузов. Перечислим эти проблемы:

1. Проблема обновления образовательной картины мира (онтологии образования) в информационном обществе. Необходимо оптимальное соотношение стратегического целеполагания и адаптивного (гибкого) управления развитием обучающихся.

2. Проблема уточнения понятия «академическая политика». В современном законодательстве отсутствует закрепленное понятие академической политики. Тем не менее этот концепт вполне укоренен в университетской традиции и может быть использован в качестве содержательного обобщения целенаправленного воздействия на все уровни институциональной инфраструктуры: ценностные и законодательные основания развития системы высшего образования; процедуры планирования и организации образовательной деятельности в вузах; ресурсы и способы учета приоритетов развития в практике. Наиболее актуальными компонентами академической политики современных университетов являются: сущностные идеи; принципы; приоритеты; обязательные процессы и процедуры управления образовательной системой.

С учетом состоявшихся в последние годы обсуждений есть основания предложить следующие направления академической политики в сфере университетского образования:

- Создание единого образовательного пространства подготовки и профессионально-личностного развития научных кадров. Значительная неоднородность и сложность действующей

системы подготовки научных и научно-педагогических кадров (в первую очередь за счет ведомственных различий) приводит к малой сопоставимости результатов подготовки специалистов по формально тождественным программам. Тематическим фокусом этого направления должно стать формирование единой цифровой инфраструктуры образовательных ресурсов и общепрофессиональных модулей (порталов, экспертных систем), обеспечивающих единство требований (в том числе за счет сертификации программ и модулей), прозрачность и сопоставимость образовательных программ.

- Новая институциональная и теоретико-методологическая модель исследований в образовании. Тематическим фокусом направления должен стать опыт реформ и трансформаций сферы образования, ценностно-смысловая структура образовательной сферы, прикладная методология комплексного анализа сферы труда и инструментов проектирования и оценки эффективности образовательных продуктов, средства проектирования и рефлексии педагогической деятельности в условиях информационно-образовательной среды. Ведущим проектом по этому направлению может быть федеральная исследовательская магистратура и аспирантура в системе общего и педагогического образования, ориентированная на создание единого цифрового ресурса и соответствующей организационно-управленческой инфраструктуры индивидуализированной подготовки исследователей образования.

- Государственно-общественная модель управления развитием высшего профессионального образования. Комплекс решаемых проблем связан с обеспечением единства трех основных уровней нормирования и управления системами высшего профессионального образования (государственный, региональный и уровень образовательной организации); обеспечением на основе прозрачности и преемственности деятельности всех основных субъектов общего и педагогического образования – общеобразовательных организаций, организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Именно в пространстве регионального комплекса (научно-образовательного кластера) становится возможной гармонизация нормативной базы, систематическое исследование кадровых потребностей, уточнение профессиональных и квалификационных требований с учетом региональных задач, стандартизация экспертных процедур (квалификационных экзаменов) и нормативно-правовое регулирование преемственных образовательных траекторий (общее образование плюс СПО, бакалавриат плюс магистратура; магистратура плюс аспирантура). Ведущим проектом по этому направлению может стать разработка региональной модели развития кадрового и человеческого потенциала системы образования, предполагающей актуализацию региональных советов по педагогическому образованию как фундаменту подготовки кадров с высшим образованием. Эти органы управления будут отвечать за выработку и реализацию важного аспекта социально-экономической политики региона и оптимизировать взаимодействие образовательных организаций разных уровней и типов.

В контексте развития педагогического образования важны следующие направления деятельности:

- Академическая политика образовательных организаций, обеспечивающих подготовку педагогических кадров. Тематический фокус этого направления связан с разработкой, апробацией и совершенствованием системных и процессных моделей управления образовательной деятельностью на уровне организации, осуществляющей подготовку педагогов. В частности, принципиален уход от преобладающей до сих пор концепции «одна образовательная программа = один руководитель», возлагающей на руководителя программы весь объем полномочий и ответственности за разработку и реализацию образовательной программы и находящейся в противоречии с требованиями профессиональной ориентации образовательных программ, развития практической подготовки, общественно-профессиональной аккредитации, вариативности программ «для студента». Ведущим проектом по

этому направлению может стать организация цикла исследований и подготовка монографических изданий по направлению «Научно-методологические основы академической политики вуза в сфере подготовки педагогических кадров» с последующим закреплением рекомендаций на нормативном уровне.

- Развитие научно-предметной инфраструктуры общего и педагогического образования. Тематический фокус этого направления связан с существенным обновлением концепций изучения отдельных образовательных областей и предметов на уровне как общего, так и педагогического образования. Ведущими проектами могут стать циклы междисциплинарных экспертных семинаров по концепциям преподавания и стандартам разработки учебной и учебно-методической литературы (по областям знания и уровням образования), которые могут быть организованы в смешанном режиме с участием организаций и подразделений РАН, РАО и ведущих университетов.

Отметим в качестве немаловажного обстоятельства и тот факт, что в рамках проектов «Базовые школы РАН» и «Ученые – в школы» Российская академия наук уже по факту является участником системы непрерывного образования, включая уровень общего образования. Разработанные с участием исследователей обеих государственных академий фундаментальные научно-методические материалы могут стать объектом общественно-профессиональной экспертизы и в дальнейшем важным фактором повышения качества всей системы отечественного образования. Важнейшим условием реализации этой политики и институциональной трансформации отечественного высшего образования в целом станет формирование специфического ресурса развития.

Концепция ресурса развития системы образования требует специального исследования и проектирования, однако уже сейчас можно отметить его основные компоненты:

- ценностно-смысловой ресурс: совокупность фундаментальных идей и интерпретаций значения системы образования и ее отдельных компонентов (педагогическое образование;



- профильное обучение; профессионалитет и СПО; дополнительное профессиональное образование и др.) в отношении к глобальным целям и ценностям развития страны и мира;
- институциональный ресурс: нормативные основы инновационных практик, практика и опыт договорных отношений между образовательными организациями всех уровней и профилей деятельности, органами публичной власти всех уровней, организациями работодателей, государственными академиями и т. д. по решению проблем повышения качества образования;
  - человеческий и кадровый ресурс: компетентные профессионалы на всех уровнях образовательной системы, а также неформальные коллективы, объединения и сети профессионалов, обладающих способностью и готовностью к совместной инновационной и практической деятельности;
  - информационный ресурс: доступные для использования в сфере образования цифровые средства, системы поддержки принятия решений, банки данных, порталы и др.;
  - материальный ресурс: финансовое и материально-техническое обеспечение системы педагогического образования, гарантирующее ее конкурентоспособность в отношении других социально-экономических сфер.

#### **2.4. Опыт разработки локальных актов (программ, нормативов планирования и отчетности) по управлению исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельностью вуза**

Осуществление управления научной, научно-просветительской и научно-исследовательской деятельностью на базе вуза (в частности, с привлечением СМУ и СНО) происходит на основе разработки и утверждения локальных нормативных документов (актов) и нормативно-правовых актов. К подобным актам,

регламентирующим научную деятельность студентов и молодых ученых, относятся следующие типовые формы:

- устав СНО;
- положение о СНО;
- положение о внутренней организации СНО;
- положение о научных школах вуза;
- положение о научно-исследовательской работе студентов;
- положение о СМУ и т. д.

Деятельность СНО строится на принципах самоуправления. Контроль за данной деятельностью на уровне СНО обычно осуществляет проректор по научной работе во взаимодействии с факультетами, кафедрами, студенческим советом, СМУ и иными управленческими структурами. Нормативно-правовые акты локального значения утверждаются ректором вуза. СМУ, созданный на базе вуза, координируется ректором вуза, проректором по научной работе, ученым советом вуза. Типовое положение о СНО утверждено Министерством науки и высшего образования РФ<sup>1</sup>.

СМУ, организованный в масштабах региона, является коллегиальным совещательным органом в контексте развития человеческого капитала и подчиняется непосредственно правительству региона (области, края). СМУ выполняет экспертно-консультативные, управленческие и организационные функции.

В своей деятельности СМУ руководствуются как подзаконными актами Российской Федерации, так и международными нормативно-правовыми актами, например Конвенцией ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (Париж, 14.12.1960), Конвенцией ООН по вопросам образования, науки и культуры «О признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы» (Париж,

---

<sup>1</sup> Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования. URL: <https://rostcons.ru/assets/srcs/2021/sno.pdf>.

21.12.1979) и др. Деятельность СМУ регламентируется действующим законодательством РФ, Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента РФ, распоряжениями Правительства РФ и иными законодательными и нормативными документами, а также уставом вуза, на базе которого создан СМУ. Председатель СМУ избирается из числа его членов, срок полномочий – обычно один-два года.

СМУ – это сугубо добровольное объединение молодых преподавателей, кандидатов и докторов наук, научных сотрудников, аспирантов, которое является общественной организацией.

Правовой статус СМУ определяется положением о совете молодых ученых, которое утверждается ученым советом вуза либо приказом ректора. Высшим органом управления СМУ обычно является общее собрание.

Управление научно-инновационной деятельностью вуза определяется программой развития вуза, программами организации инновационной деятельности и другими локальными документами, утвержденными органами управления вуза. Совершенствование инновационной деятельности вуза осуществляется на основе формирования инновационной инфраструктуры<sup>1</sup>.

Научно-просветительская деятельность вуза регламентируется Федеральным законом, который вступил в силу 1 июня 2021 г. Данный законодательный акт стал дополнением к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в нем содержится определение просветительской деятельности и новая статья (12.2), в которой сформулированы общие требования к ее осуществлению. Просветительская деятельность

---

<sup>1</sup> *Ефремова П. В.* Совершенствование системы управления инновационной деятельностью в вузе путем формирования инновационной инфраструктуры // Российский журнал инновационной экономики. 2018. № 8. С. 311–326; *Ефремова П. В., Романова И. М.* Особенности организации инновационной деятельности в вузах России // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. 2016. № 3. С. 61–75.

согласно данному закону – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека (п. 35 ст. 2)<sup>1</sup>. До принятия этого закона просветительская деятельность определялась и регламентировалась Модельным законом о просветительской деятельности, принятым на заседании Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ в 2016 г.<sup>2</sup>

Научно-просветительская деятельность направлена на популяризацию достижений науки и научного знания. Основными ее инструментами в вузе являются СНО и СМУ. Научно-просветительская деятельность в вузе осуществляется в разных формах, таких как научные и научно-практические конференции, научные форумы, открытые лектории, публичные лекции на базе вузов, научные чтения по той или иной тематике, аспирантские чтения и пр. Научно-просветительская деятельность может иметь научно-пропагандистский или идеологический характер в зависимости от освещаемой тематики. В различные исторические периоды научно-просветительская деятельность выполняла социальную функцию<sup>3</sup>. В советский период основным популяризатором науки, который выполнял научно-просветительскую

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от «0 внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46584>.

<sup>2</sup> Модельный закон о просветительской деятельности: [принят на 44-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ]: приложение к постановлению МПА СНГ № 44-11 от 20 мая 2016 г. URL: <https://iacis.ru/public/upload/files/1/640.pdf>.

<sup>3</sup> Саморукова А. Г., Петров В. П. Научно-просветительская деятельность как социальная функция науки: на примере Кольского филиала АН СССР в 1947–1991 годах // Труды Кольского научного центра РАН. 2019. Т. 10, № 7. С. 7–21.

функцию, являлось общество «Знание» и иные просветительские сообщества.

Деятельность общества «Знание» была возобновлена на современной основе в 2015 г., когда было организовано «Российское общество “Знание”», учрежденное Министерством образования и науки РФ.

С 2019 г. по инициативе Российской академии наук проводятся заседания Комиссии РАН по популяризации науки, повышению ее престижа в обществе, распространению научных знаний и научному просвещению целевой аудитории и различных категорий населения.

Синонимом словосочетания «научно-просветительская деятельность» является оборот «информационно-просветительская деятельность», однако в последнем случае акцент делается преимущественно на информационной, а не на научной составляющей просветительской деятельности. Развитие просветительской деятельности широко исследуется в социологии. Научный компонент просветительства рассматривается в разных аспектах, в частности в возрастном и гендерном аспектах применительно к педагогическому вузу<sup>1</sup>.

В научный оборот в последние годы вошло также понятие «научно-просветительская деятельность студентов», определение которой дается главным образом в положениях о СНО разных вузов. Так, например, в Положении о СНО Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена дано следующее определение: научно-просветительская деятельность студентов – это «деятельность студентов, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в

---

<sup>1</sup> Харланова Ю. В. Информационно-просветительская деятельность в педагогическом вузе, связанная с расширением роли женщин и девочек в науке // Женщины-ученые Беларуси и России: материалы международной науч.-практ. конф. (Минск, 26 марта 2021 г.). Минск: БГУ, 2021. С.426–431.

целях интеллектуального, творческого и (или) профессионального развития обучающихся»<sup>1</sup>.

Понятие «научно-просветительская деятельность» в этом локальном документе вуза дифференцируется с понятием «научно-исследовательская деятельность студентов», как деятельность, направленная на «получение и применение новых знаний». Аналогичное определение дается в Положениях о СНО многих вузов, например, в Положении о Студенческом Научном Обществе Костромского государственного университета<sup>2</sup>. Данный вид деятельности дифференцируется с инновационной деятельностью и научно-исследовательской деятельностью.

Понятие инновационная деятельность студентов также определяется, главным образом, в локальных нормативных актах колледжей и вузов, регламентирующих деятельность СНО. Так, например, в Положении о СНО КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г. С. Макарова инновационная деятельность студентов определяется как деятельность студентов, направленная на реализацию инновационных проектов<sup>3</sup>.

Еще одним синонимом просветительской деятельности является словосочетание «культурно-просветительская деятельность студентов». Этот вид просветительства в студенческой среде рассматривается исследователями как вид внеаудиторной деятельности студента по популяризации и распространению

---

<sup>1</sup> Положение о студенческом научном обществе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». URL: <https://www.herzen.spb.ru/students/ssc/sno/>.

<sup>2</sup> Положение о СНО Костромского государственного университета. URL: [https://ksu.edu.ru/files/Svedeniya\\_ob\\_organizacii/Dokumenty/Normative%20docs/polozhenie\\_o\\_sno\\_kgu\\_0921.pdf](https://ksu.edu.ru/files/Svedeniya_ob_organizacii/Dokumenty/Normative%20docs/polozhenie_o_sno_kgu_0921.pdf).

<sup>3</sup> Положение о СНО КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г. С. Макарова [Электронный ресурс]. Хабаровск, 2021. URL: [https://www.hgmk.ru/for\\_students/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/dokumenty\\_sno\\_feniks/Положение%20о%20СНО.pdf](https://www.hgmk.ru/for_students/studencheskoe-nauchnoe-obshchestvo/dokumenty_sno_feniks/Положение%20о%20СНО.pdf).

научных знаний<sup>1</sup>. Подобная деятельность выступает обязательным компонентом для студентов педагогических направлений подготовки. Цель просветительской деятельности – распространение и популяризация гуманитарного знания как гуманитарных ценностей «человека, культур и эпох». Студенты – будущие педагоги в процессе культурно-просветительской деятельности обретают искусство владения словом и развивают риторические компетенции. Данный вид просветительства реализуется главным образом в проектной деятельности, в том числе в рамках проектов по тематике предметных дисциплин.

Одной из инновационных форм научно-просветительской деятельности на базе вузов являются лаборатории научно-просветительской деятельности (лаборатории НПД). Цель лабораторий НПД – вовлечение студентов и школьников старших классов в работу по популяризации научного знания и повышению научного потенциала вуза. Обычно подобные лаборатории являются структурными подразделениями отделов научно-исследовательской работы. Регламентируется подобная форма работы положением о лаборатории научно-просветительской деятельности. Например, лаборатория НПД создана в 2020 г. и успешно функционирует в Астраханском государственном архитектурно-строительном институте<sup>2</sup>.

Научно-просветительской деятельностью студенты занимаются не только в рамках деятельности студенческих научных обществ<sup>3</sup>, но также под руководством кафедр и факультетов ву-

---

<sup>1</sup> *Полова В. И.* Культурно-просветительская деятельность как важнейшая составляющая внеаудиторной деятельности студента // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1. С. 79–80.

<sup>2</sup> Положение о лаборатории научно-просветительской деятельности ГАОУ АГАСУ. URL: <https://agasu.pf/nauka222/197132-nauchny/laboratoriya-nauchno-prosvetitel'skoj-deyatelnosti.html>.

<sup>3</sup> *Викторов А. Г.* Студенческое научное общество как форма интеграции студентов в научно-просветительскую деятельность // Воспитание в условиях актуальных вызовов современности: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием / сост. Т. А. Вострикова, отв. ред. Г. В. Палаткина. Астрахань: Астрах. ун-т, 2022. С. 18–22.

зов в контексте реализации работы по духовно-нравственному воспитанию.

Кроме того, научно-просветительская деятельность может осуществляться в форме ознакомительной культурно-просветительской практики по определенным видам и направлениям подготовки, например по истории искусства, при разработке музыкально-просветительских программ, культурно-просветительских проектов и пр.<sup>1</sup> Все это вносит определенный вклад в подготовку студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, помогает осознать проблемы будущего научного исследования, обрести своего рода дискуссионную площадку, если научно-просветительская деятельность осуществляется непосредственно по тематике будущей дипломной работы студента.

Таким образом, научно-исследовательская, инновационная и научно-просветительская деятельность студентов в большинстве вузов осуществляется на базе СНО и регламентируется локальными нормативными актами вузов.

---

<sup>1</sup> Каримова Л. Н. Подготовка студентов педагогического вуза к разработке и реализации культурно-просветительских проектов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24445>.